

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

"SŁUŻĘ JAK ORSZA"

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
- 2) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
- 3) Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
- 4) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.;
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19 z późn. zm.);
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487);
- 8) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 783);
- 9) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249);
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649);
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578);
- 14) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny;
- 15) *Statut Szkoły.*

Wstęp

Byli prawdziwie młodzi: potrafili się bawić, uczyć, kochać, pasjonować wieloma sprawami, ale ponadto był w nich zakorzeniony kodeks norm moralnych. Wiedzieli, co znaczy patriotyzm i mieli szczerą wolę całym życiem służyć Bogu i Ojczyźnie, rozumieli, że rodzicom należy się szacunek, przełożonym posłuszeństwo, a zmarłym pamięć i modlitwa. O tym nigdy nie dyskutowali - to po prostu w nich było.

(Krystyna Heska-Kwaśniewicz, wstęp do "Kamieni na szaniec" A. Kamińskiego)

§1. Misja Szkoły

1. Misją Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim jest kształcenie i wychowanie w duchu uniwersalnych wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
2. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym, zapewnia również uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
3. Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postaw życiowych w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. W czasie pobytu ucznia w Szkole odbywa się proces wychowawczy, w którym kształtuje się młody charakter. Szkoła buduje hierarchię celów i wartości, które pozwolą świadomie wybrać dobro, przyjąć odpowiedzialność za siebie i za innych oraz za swoje zadania w dorosłym społeczeństwie. Wymagania stawiane uczniom powinny być wysokie, ale zawsze wyprzedzane przez wymagania, jakie nauczyciel stawia samemu sobie.
4. *Program Wychowawczo - Profilaktyczny* wytycza kierunek wychowania. Zgodnie z porównaniem Aleksandra Kamińskiego "wychowanie jest kompasem okrętu, na który wsiadają młodzi ludzie z nadzieją, że zostaną dowiezieni do celu". Tym celem jest ukształtowanie młodego człowieka na odpowiedzialnego obywatela, kreującego życie swej rodziny, społeczności lokalnej, całego społeczeństwa, człowieka

wielostronnie rozwiniętego moralnie, duchowo, intelektualnie, emocjonalnie, społecznie i fizycznie.

§2. Założenia Programu Wychowawczego

5. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice (prawni opiekunowie).
6. Nauczyciele i Szkoła pełnią funkcję wspierającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców (prawnych opiekunów) i ich konstytucyjnych praw do wychowania.
7. Kierunek działalności wychowawczej w Szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców (prawnych opiekunów).
8. Wychowanie jest najważniejszą częścią działalności każdego nauczyciela.
9. *Program Wychowawczy* ma służyć rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnego poziomu dojrzałości, wolności sumienia, wyznawanych przekonań.
10. Wychowanie powinno polegać na dążeniu do zmian niewłaściwych przekonań uczniów, kształtowaniu przekonań moralnych i postaw.
11. Punktem wyjścia procesu edukacji powinny być potrzeby wychowanka, a nie wymogi przedmiotu.

§3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

1. Przy opracowaniu diagnozy środowiska wychowawczego Szkoły wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.
2. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
3. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych**, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

4. *Program* powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń.
5. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:
 - 1) ewaluacji *Programu wychowawczo - profilaktycznego*, realizowanego w roku szkolnym 2017/2018 oraz programów wychowawczych i programów profilaktyki, realizowanych w latach poprzednich;
 - 2) ankiety skierowanej do rodziców (prawnych opiekunów) uczniów, dotyczącej bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni;
 - 3) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 4) informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w Szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych;
 - 5) rozmów z rodzicami (prawnymi opiekunami) prowadzonych przez wychowawców;
 - 6) opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej;
 - 7) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych;
 - 8) obserwacji zachowań uczniów podczas przerw;
 - 9) warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej Szkoły.
6. Diagnozując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:
 - 1) analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania,
 - 2) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
 - 3) analizę frekwencji rodziców (prawnych opiekunów) w czasie wywiadówek,
 - 4) analizę wyników w nauce,
 - 5) analizę frekwencji rodziców (prawnych opiekunów) w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez Szkołę,
 - 6) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
 - 7) realizowane przy współpracy z PPP formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
7. Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.
8. Ustalono następujące czynniki chroniące:
 - 1) zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu);

- 2) systematyczne uczęszczanie dzieci do Szkoły;
 - 3) możliwość zorganizowania zajęć specjalistycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - 4) udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego;
 - 5) dobre relacje rodzinne;
 - 6) deklarowana wiedza rodziców (prawnych opiekunów) na temat zagrożeń w Internecie oraz gotowość do podnoszenia tej wiedzy podczas szkoleń;
 - 7) dobra współpraca Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów oraz środowiskiem lokalnym;
 - 8) rodziny pełne i rodziny wielopokoleniowe;
 - 9) brak zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
9. Ustalono następujące czynniki ryzyka:
- 1) niedostateczna wiedza rodziców (prawnych opiekunów) na temat aktywności dzieci w sieci oraz zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią;
 - 2) nieograniczony dostęp do stron internetowych w urządzeniach osobistych uczniów np. telefonach komórkowych (w wielu przypadkach brak innych niż program antywirusowy zabezpieczeń);
 - 3) nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnym uczuciami oraz niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów;
 - 4) niewłaściwe korzystanie przez dzieci i młodzież z Internetu i mediów społecznościowych - zjawisko tzw. hejtu;
 - 5) niewłaściwe, agresywne zachowania dzieci w klasach I-IV SP, brak dyscypliny wśród dzieci młodszych;
 - 6) brak umiejętności wychowawczych rodziców (prawnych opiekunów);
 - 7) rosnąca liczba dzieci mających specjalne potrzeby edukacyjne oraz wymagających specjalistycznych oddziaływań.
10. Opracowując wnioski do pracy po przeprowadzeniu diagnozy uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:
- 1) 100 rocznica odzyskania Niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;

- 2) wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego;
 - 3) kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
 - 4) kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami;
 - 5) rozwój doradztwa zawodowego;
 - 6) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;
 - 7) bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
11. Wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej na podstawie diagnozy oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:
- 1) przeprowadzić cykl godzin wychowawczych poświęconych problematyce mediów społecznościowych i zagrożeń w cyberprzestrzeni;
 - 2) zorganizować zajęcia dla klas VII i VIII SP dotyczące wykluczenia społecznego - w ramach projektu "Wyjdź z cienia";
 - 3) realizować treści dotyczące bezpieczeństwa na lekcjach informatyki (zgodnie z programem nauczania);
 - 4) poszerzyć wiedzę nauczycieli na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni oraz zachowań dzieci w sieci poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych lub w ramach WDN;
 - 5) poszerzyć wiedzę rodziców (prawnych opiekunów) na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci - organizacja szkolenia dla rodziców (prawnych opiekunów);
 - 6) propagować stronie internetowej Szkoły informacje dotyczące bezpieczeństwa w Internecie;
 - 7) poszerzyć ofertę zajęć rozwijających oraz wspomagających zajęcia lekcyjne, również zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 8) włączyć do działań profilaktycznych Samorząd Uczniowski;
 - 9) realizować preorientację zawodową na wszystkich etapach edukacyjnych;
 - 10) wychowywać do wartości i kształtować postawy patriotyczne w związku ze 100 - leciem odzyskania Niepodległości.

§4. Zasady wychowania w Szkole "Orszy"

1. W Szkole obowiązują zasady wychowania:
 - 1) służba, czyli czynna, pozytywna postawa wobec świata i drugiego człowieka;
 - 2) braterstwo, czyli przyjacielska i serdeczna postawa wobec innych;
 - 3) praca nad sobą, czyli nieustanne kształtowanie i doskonalenie własnej osobowości.
2. Odzwierciedleniem tych zasad jest *Kodeks uczniów "Orszy"*. Zasady wychowania są wprowadzane w życie za pomocą metody określającej sposób realizacji wychowania.

§5. Adresaci Programu

1. Adresatami *Programu Wychowawczego* są wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim oraz klasy III gimnazjum do czasu jej wygaszenia.
2. Adresatami *Programu Profilaktycznego* są uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie), nauczyciele i pozostali pracownicy Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim.

§6. Sylwetka absolwenta

1. Dążeniem Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
2. Uczeń kończący Szkołę posiada następujące cechy:
 - 1) kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności;
 - 2) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły;
 - 3) zna i rozumie zasady współżycia społecznego, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
 - 4) szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny, jest odpowiedzialny;
 - 5) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
 - 6) jest ambitny i kreatywny;
 - 7) jest odważny i samodzielny;
 - 8) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- 9) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- 10) jest odporny na niepowodzenia, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- 11) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

§7. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Lp.	Cel ogólny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy realizacji
1	Kształtowanie postaw patriotycznych, wprowadzanie uczniów w świat wartości, patriotyzmu i szacunku dla tradycji	Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, m.in.: wieczornice patriotyczne, marsz pamięci Żołnierzy Wyklętych, upamiętnienie 100 - tnej rocznicy Odzyskania Niepodległości.	I-III SP IV-VIII SP III G	n-le historii opiekunowie SU wych. klas	
		Opieka nad miejscami pamięci narodowej.	IV-VIII SP III G	opiekunowie SU wych. klas	
		Wycieczki do Warszawy (Powązki Wojskowe).	IV-VIII SP III G	Dyrektor Szkoły wych. klas	
		Poznanie miejsc pamięci narodowej w gminie Grudziądz.	I-III SP IV-VIII SP III G	n-le historii opiekunowie SKKT wych. klas	
		Zagadnienia związane z patriotyzmem i tradycją podczas zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych i wycieczek szkolnych.	I-III SP IV-VIII SP III G	n-le historii opiekunowie SU wych. klas	
		Stanisław Broniewski "Orsza" - praca z patronem.	I-III SP IV-VIII SP III G	n-le historii, j.polskiego wych. klas	
2	Aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym Szkoły, środowiska lokalnego i kraju, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi	Integracja i współpraca Szkoły ze środowiskiem lokalnym: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja przedstawień, koncertów, spotkań i uroczystości dla rodziców (prawnych opiekunów) i społeczności lokalnej, • realizacja wspólnych przedsięwzięć o charakterze społecznym (współpraca z sołectwem i Stowarzyszeniem Q przyszłości), • współpraca z GOK, Biblioteką Gminną, CK Teatr, kinem Helios, teatrem Baj Pomorski, • współpraca z parafią w Sarnowie, współorganizowanie rekolekcji oraz innych uroczystości, w których uczestniczą nasi uczniowie. 	I-III SP IV-VIII SP III G	Dyrektor Szkoły nauczyciele	
		Propagowanie idei wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych:	I-III SP IV-VIII SP	opiekunowie SU wych. klas	

		<ul style="list-style-type: none"> • WOŚP, Caritas, Góra Grosza, zbieranie nakrętek, • samopomoc koleżeńska. 	III G		
		Kształtowanie postawy aktywnego twórcy i odbiorcy kultury: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyjazdów do kina, teatru, • działalność chóru szkolnego, • działalność kół teatralnych, • działalność aktywu bibliotecznego. 	I-III SP IV-VIII SP III G	wych. klas Dyrektor Szkoły A.Wesołowska D.Gralla M.Wiśniewska M.Kowalewska	
		Kształtowanie aktywnych postaw wśród uczniów poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów, • przygotowanie akademii i imprez szkolnych, • realizowanie samodzielnych inicjatyw uczniowskich. 	IV-VIII SP III G	opiekunowie SU wych. klas	
		Działalność 52 Drużyny Harcerskiej "Remus" i 22 Gromady Zuchowej "Wesołe Elfy".	I-III SP IV-VIII SP III G	opiekunowie drużyn harcerskiej i zuchowej	
3	Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, rozwijaniu kompetencji i umiejętności, poszukiwaniu pasji i określaniu drogi dalszej edukacji	Wprowadzenie i realizacja przedmiotu doradztwo zawodowe: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradcą zawodowym, • ankiety dotyczące zainteresowań, • rozpoznawanie mocnych i słabych stron, • udział w targach edukacyjnych i drzwiach otwartych szkół średnich, • wyjazdy do zakładów pracy, • spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, • spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, • treści z zakresu orientacji zawodowej realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. 	IV-VIII SP III G	nauczyciele	
		Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • chór szkolny, • koła teatralne, • harcerstwo, • sks, • koło krajoznawczo - turystyczne. 	I-III SP IV-VIII SP III G	Dyrektor Szkoły A.Wesołowska D.Gralla M.Wiśniewska opiekunowie DH n-le wf opiekunowie SKKT	
		Zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty.	IV-VIII SP III G	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	
		Organizacja pomocy psychologicznej - pedagogicznej w Szkole: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne, • wsparcie pedagoga szkolnego, 	I-III SP IV-VIII SP III G	pedagog szkolny wych. klas	

		<ul style="list-style-type: none"> współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, rozpoznawanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami), wspieranie dzieci i rodzin w kryzysie, realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. 			
		Organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i wyjazdów, rozwijających zainteresowania i pasje z zakresu nauk matematyczno - przyrodniczych.	IV-VIII SP III G	n-le przedmiotów mat.-przyr.	
4	Promocja zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych	Realizacja na zajęciach przyrody, biologii, wf, edb, ez i godzin wychowawczych zagadnień dotyczących organizacji pracy i wypoczynku przez dzieci i młodzież, technik uczenia się, aktywności fizycznej, zdrowego żywienia.	I-III SP IV-VIII SP III G	nauczyciele	
		Promocja postaw proekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci, akcja sprzątania najbliższej okolicy, dbałość o środowisko naturalne. 	I-III SP IV-VIII SP III G	nauczyciele	
		Aktywne spędzanie czasu wolnego: <ul style="list-style-type: none"> rajdy, turystyka piesza, sks. 	I-III SP IV-VIII SP III G	opiekunowie SKKT n-le wf	
		Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym: <ul style="list-style-type: none"> promowanie postaw asertywnych wobec nałogów, uświadamianie zagrożeń , jakie stwarzają: alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, treści profilaktyczne podczas godzin wychowawczych, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym, spektakle profilaktyczne, realizacja programu "Nie pal przy mnie proszę", udział w Gminnym Konkursie Profilaktycznym (etap szkolny i gminny), dostarczanie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych. 	IV-VIII SP III G	pedagog szkolny wych. klas	
5	Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom w Szkole,	Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.	I-III SP IV-VIII SP III G	nauczyciele wych. klas	
		Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	I-III SP IV-VIII SP	pedagog szkolny wych. klas	

	przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości		III G		
		Bezpieczeństwo w sieci: • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z portali społecznościowych, • przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy, • krytyczna analiza informacji zamieszczonych w internecie.	I-III SP IV-VIII SP III G	n-le informatyki	
		Czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów wewnętrznych.	I-III SP IV-VIII SP III G	nauczyciele	
		Bezpieczeństwo na drodze.	I-III SP IV-VIII SP III G	wych. klas	
		Realizacja programu Bezpieczna +.	I-III SP IV-VIII SP III G	Dyrektor Szkoły D.Gralla wych. klas	
		Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i właściwych reakcji w sytuacjach zagrożenia.	I-III SP IV-VIII SP III G	n-l edb	
		Uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	I-III SP IV-VIII SP III G	wych. klas	
		Organizowanie form aktywnego wypoczynku - bezpieczne propozycje na każdą porę roku.	I-III SP IV-VIII SP III G	nauczyciele	
6	Współdziałanie i współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, wspieranie ich w procesie dydaktyczno - wychowawczym	Wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w podnoszeniu kompetencji i umiejętności rodzicielskich: • konsultacje z pedagogiem szkolnym, • pedagogizacja rodziców (prawnych opiekunów) podczas zebrań, • oferta zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów) poza Szkołą, • współpraca z PPP.	I-III SP IV-VIII SP III G	pedagog szkolny wych. klas	
		Aktywne działania Rady Rodziców: • współtworzenie <i>Programu Wychowawczo - Profilaktycznego</i> , • współorganizacja życia Szkoły.	I-III SP IV-VIII SP III G	Rada Rodziców	

Załącznikiem do *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest *Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych* (załącznik nr 1).

§8. Ewaluacja *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*

1. Przedmiot ewaluacji:

- 1) forma *Programu*;
- 2) dobór obszarów działań i zadań wychowawczych;
- 3) otwartość *Programu*;
- 4) zgodność *Programu* z podstawami prawnymi i założeniami reformy;
- 5) opinia nauczycieli o *Programie*;
- 6) spełnienie oczekiwań rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów wobec *Programu*.

2. Ewaluacja ma służyć:

- 1) sprawdzeniu efektywności działań wychowawczych zawartych w *Programie*;
- 2) udoskonaleniu *Programu* po uwzględnieniu opinii nauczycieli, rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów;
- 3) aktualizacji zagadnień;
- 4) podniesieniu skuteczności oddziaływań wychowawczych.

3. Ewaluację przeprowadzi zespół wychowawczy metodą analizy dokumentacji i opracuje wyniki w formie: sprawozdania, wniosków, ewentualnych poprawek lub propozycji do nowego programu.

4. Proponowany termin ewaluacji - po wygaszeniu gimnazjum - wrzesień 2019r.