

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

"SŁUŻĘ JAK ORSZA"

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
- 2) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
- 3) Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
- 4) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.;
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19 z późn. zm.);
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487);
- 8) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 783);
- 9) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249);
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649);
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578);
- 14) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny;
- 15) *Statut Szkoły.*

Wstęp

Byli prawdziwie młodzi: potrafili się bawić, uczyć, kochać, pasjonować wieloma sprawami, ale ponadto był w nich zakorzeniony kodeks norm moralnych. Wiedzieli, co znaczy patriotyzm i mieli szczerą wolę całym życiem służyć Bogu i Ojczyźnie, rozumieli, że rodzicom należy się szacunek, przełożonym posłuszeństwo, a zmarłym pamięć i modlitwa. O tym nigdy nie dyskutowali - to po prostu w nich było.

(Krystyna Heska-Kwaśniewicz, wstęp do "Kamieni na szaniec" A. Kamińskiego)

§1. Misja Szkoły

1. Misją Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim jest kształcenie i wychowanie w duchu uniwersalnych wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
2. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym, zapewnia również uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
3. Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postaw życiowych w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. W czasie pobytu ucznia w Szkole odbywa się proces wychowawczy, w którym kształtuje się młody charakter. Szkoła buduje hierarchię celów i wartości, które pozwolą świadomie wybrać dobro, przyjmując odpowiedzialność za siebie i za innych oraz za swoje zadania w dorosłym społeczeństwie. Wymagania stawiane uczniom powinny być wysokie, ale zawsze wyprzedzane przez wymagania, jakie nauczyciel stawia samemu sobie.
4. *Program Wychowawczo - Profilaktyczny* wytycza kierunek wychowania. Zgodnie z porównaniem Aleksandra Kamińskiego "wychowanie jest kompasem okrętu, na który wsiadają młodzi ludzie z nadzieją, że zostaną dowiezieni do celu". Tym celem jest ukształtowanie młodego człowieka na odpowiedzialnego obywatela, kreującego życie swej rodziny, społeczności lokalnej, całego społeczeństwa, człowieka

wielostronnie rozwiniętego moralnie, duchowo, intelektualnie, emocjonalnie, społecznie i fizycznie.

§2. Założenia Programu Wychowawczego

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice (prawni opiekunowie).
2. Nauczyciele i Szkoła pełnią funkcję wspierającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców (prawnych opiekunów) i ich konstytucyjnych praw do wychowania.
3. Kierunek działalności wychowawczej w Szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców (prawnych opiekunów).
4. Wychowanie jest najważniejszą częścią działalności każdego nauczyciela.
5. *Program Wychowawczy* ma służyć rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnego poziomu dojrzałości, wolności sumienia, wyznawanych przekonań.
6. Wychowanie powinno polegać na dążeniu do zmian niewłaściwych przekonań uczniów, kształtowaniu przekonań moralnych i postaw.
7. Punktem wyjścia procesu edukacji powinny być potrzeby wychowanka, a nie wymogi przedmiotu.

§3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

1. Przy opracowaniu diagnozy środowiska wychowawczego Szkoły wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.
2. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
3. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych**, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

4. *Program* powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń.
5. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:
 - 1) *Programu wychowawczo - profilaktycznego*, realizowanego w roku szkolnym 2018/2019 oraz programów wychowawczych i programów profilaktyki, realizowanych w latach poprzednich;
 - 2) ankiety skierowanej do rodziców (prawnych opiekunów) uczniów, nauczycieli oraz samych uczniów klas VII-VIII, dotyczącej występowania w środowisku szkolnym zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych;
 - 3) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 4) informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w Szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych;
 - 5) rozmów z rodzicami (prawnymi opiekunami) prowadzonych przez wychowawców;
 - 6) opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej;
 - 7) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych;
 - 8) obserwacji zachowań uczniów podczas przerw;
 - 9) warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej Szkoły.
6. Diagnozując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:
 - 1) analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania;
 - 2) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
 - 3) analizę frekwencji rodziców (prawnych opiekunów) w czasie wywiadówek;
 - 4) analizę wyników w nauce;
 - 5) analizę frekwencji rodziców (prawnych opiekunów) w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez Szkołę;
 - 6) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych;
 - 7) realizowane przy współpracy z PPP formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
 - 8) informacje z KM Policji wynikające ze współpracy ze szkołą, dotyczące sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów w środowisku lokalnym.

7. Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.
8. Ustalono następujące czynniki chroniące:
 - 1) zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu);
 - 2) systematyczne uczęszczanie dzieci do Szkoły;
 - 3) możliwość zorganizowania zajęć specjalistycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - 4) poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów;
 - 5) dobre relacje rodzinne;
 - 6) oferta zajęć warsztatowych dla rodziców (prawnych opiekunów), podnoszących kompetencje wychowawcze;
 - 7) deklarowana ocena większości rodziców (prawnych opiekunów), nauczycieli oraz samych uczniów co do skali zażywania substancji psychoaktywnych w otoczeniu szkolnym - jako problem, który nie występuje lub jego skala jest bardzo mała i mała;
 - 8) deklaracje większości rodziców (prawnych opiekunów), jakoby ich dzieci oraz osoby z ich otoczenia, nie miały kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
 - 9) deklarowana otwartość rodziców (prawnych opiekunów) na różnorodne działania związane z profilaktyką uzależnień;
 - 10) dobra współpraca Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów oraz środowiskiem lokalnym;
 - 11) rodziny pełne i rodziny wielopokoleniowe;
9. Ustalono następujące czynniki ryzyka:
 - 1) niedostateczna wiedza rodziców (prawnych opiekunów) na temat aktywności dzieci w sieci oraz zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią;
 - 2) nieograniczony dostęp do stron internetowych w urządzeniach osobistych uczniów np. telefonach komórkowych (w wielu przypadkach brak innych niż program antywirusowy zabezpieczeń);
 - 3) nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami oraz niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów;

- 4) niewłaściwe, agresywne zachowania dzieci w klasach I-IV, brak dyscypliny wśród dzieci młodszych;
 - 5) brak umiejętności wychowawczych rodziców (prawnych opiekunów);
 - 6) brak zainteresowania rodziców (prawnych opiekunów) możliwością podniesienia swoich kompetencji wychowawczych oraz dotyczących bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni;
 - 7) rosnąca liczba dzieci mających specjalne potrzeby edukacyjne oraz wymagających specjalistycznych oddziaływań.
- 10.** Opracowując wnioski do pracy po przeprowadzeniu diagnozy uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- 1) profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych;
 - 2) wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
 - 3) wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych;
 - 4) rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów;
 - 5) rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- 11.** Wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej na podstawie diagnozy oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:
- 1) przeprowadzić cykl godzin wychowawczych poświęconych problematyce szeroko pojętych uzależnień (uzależnienia od nikotyny, e-papierosów, alkoholu, substancji zmieniających świadomość, napojów energetyzujących, uzależnienia cyfrowe);
 - 2) zorganizować zajęcia dla klas VII-VIII dotyczące wykluczenia społecznego - w ramach projektu "Wyjdź z cienia";
 - 3) realizować treści dotyczące bezpieczeństwa na lekcjach informatyki (zgodnie z programem nauczania);

- 4) poszerzyć wiedzę nauczycieli na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem i profilaktyką tego zjawiska poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych lub w ramach wdn;
- 5) poszerzyć wiedzę rodziców (prawnych opiekunów) na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci oraz profilaktyki uzależnień;
- 6) w ramach profilaktyki pierwszorzędowej przeprowadzać działania uprzedzające, promujące zdrowy tryb życia i konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego, w celu niedopuszczenia do pojawienia się zjawisk patologicznych;
- 7) wspomagać uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, chroniących młodego człowieka przed zagrożeniem niedostosowania społecznego, poprzez realizację programów ochrony zdrowia psychicznego rekomendowanych przez PARPA;
- 8) kontynuować ofertę zajęć rozwijających oraz wspomagających zajęcia lekcyjne, również zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 9) włączyć do działań profilaktycznych Samorząd Uczniowski, rozwijać samorządność i kreatywność uczniów;
- 10) realizować preorientację zawodową na wszystkich etapach edukacyjnych;
- 11) Wychowywać do wartości i kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne.

§4. Zasady wychowania w Szkole "Orszy"

1. W Szkole obowiązują zasady wychowania:
 - 1) służba, czyli czynna, pozytywna postawa wobec świata i drugiego człowieka;
 - 2) braterstwo, czyli przyjacielska i serdeczna postawa wobec innych;
 - 3) praca nad sobą, czyli nieustanne kształtowanie i doskonalenie własnej osobowości.
2. Odzwierciedleniem tych zasad jest *Kodeks uczniów "Orszy"*. Zasady wychowania są wprowadzane w życie za pomocą metody określającej sposób realizacji wychowania.

§5. Adresaci Programu

1. Adresatami *Programu Wychowawczego* są wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim oraz klasy III gimnazjum do czasu jej wygaszenia.
2. Adresatami *Programu Profilaktycznego* są uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie), nauczyciele i pozostali pracownicy Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim.

§6. Sylwetka absolwenta

1. Dążeniem Szkoły Podstawowej w Wałdowie Szlacheckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
2. Uczeń kończący Szkołę posiada następujące cechy:
 - 1) kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności;
 - 2) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły;
 - 3) zna i rozumie zasady współżycia społecznego, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
 - 4) szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny, jest odpowiedzialny;
 - 5) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
 - 6) jest ambitny i kreatywny;
 - 7) jest odważny i samodzielny;
 - 8) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - 9) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
 - 10) jest odporny na niepowodzenia, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
 - 11) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

§7. Realizacja *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*

Lp.	Cel ogólny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy realizacji
1	Kształtowanie postaw patriotycznych, wprowadzanie	Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, inicjowanie obchodów świąt i rocznic narodowych w społeczności	I-III IV-VIII	n-le historii opiekun SU wychowawcy	

	uczniów w świat wartości, patriotyzmu i szacunku dla tradycji	lokalnej.			
		Opieka nad miejscami pamięci narodowej.	IV-VIII	opiekun SU wychowawcy	
		Wycieczki do Warszawy (Powązki Wojskowe).	IV-VIII	Dyrektor Szkoły wychowawcy	
		Poznawanie miejsc pamięci narodowej w gminie Grudziądz.	I-III IV-VIII	n-le historii opiekunowie drużyn harcerskiej i zuchowej wychowawcy	
		Zagadnienia związane z patriotyzmem i tradycją podczas zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych i wycieczek szkolnych.	I-III IV-VIII	n-le historii opiekun SU wychowawcy	
		Stanisław Broniewski "Orsza" - praca z patronem.	I-III IV-VIII	n-le historii, j.polskiego wychowawcy	
2	Aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym Szkoły, środowiska lokalnego i kraju, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi	Integracja i współpraca Szkoły ze środowiskiem lokalnym: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja przedstawień, koncertów, spotkań i uroczystości dla rodziców (prawnych opiekunów) i społeczności lokalnej, • realizacja wspólnych przedsięwzięć o charakterze społecznym (współpraca z sołectwem i Stowarzyszeniem Q przyszłości), • współpraca z GOK, Biblioteką Gminną, CK Teatr, kinem Helios, teatrem Baj Pomorski, • współpraca z parafią w Sarnowie, współorganizowanie rekolekcji oraz innych uroczystości, w których uczestniczą nasi uczniowie. 	I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły nauczyciele	
		Propagowanie idei wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> • zbieranie nakrętek z fundacją Przy - Stań, • Polska w plecaku, • Paczka dla Polaka Bohatera na Kresach, • zbieranie karmy dla schroniska dla zwierząt, • samopomoc koleżeńska. 	I-III IV-VIII	opiekun SU wychowawcy	cały rok IX.2019 XI.2019 cały rok cały rok
		Kształtowanie postawy aktywnego twórcy i odbiorcy kultury: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyjazdów do kina, teatru, • działalność świetlicy szkolnej, • działalność chóru szkolnego, • działalność kół teatralnych, 	I-III IV-VIII	wychowawcy wych. świetlicy Dyrektor Szkoły A.Wesołowska D.Gralla M.Wiśniewska M.Kowalewska	

		<ul style="list-style-type: none"> • działalność aktywu bibliotecznego. 			
		Kształtowanie kreatywności i samorządności wśród uczniów poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów, • przygotowanie akademii i imprez szkolnych, • realizowanie samodzielnych inicjatyw uczniowskich. 	IV-VIII	opiekun SU wychowawcy	
		Działalność 52 Drużyny Harcerskiej "Remus" i 22 Gromady Zuchowej "Wesołe Elfy".	I-III IV-VIII	opiekunowie drużyn harcerskiej i zuchowej	
3	Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, rozwijaniu kompetencji i umiejętności, poszukiwaniu pasji i określaniu drogi dalszej edukacji	Wprowadzenie i realizacja przedmiotu doradztwo zawodowe: <ul style="list-style-type: none"> • realizacja preorientacji zawodowej na wszystkich etapach edukacyjnych według zalecanych treści; • zajęcia z doradcą zawodowym, • ankiety dotyczące zainteresowań, • rozpoznawanie mocnych i słabych stron, • udział w targach edukacyjnych i drzwiach otwartych szkół średnich, • wyjazdy do zakładów pracy, • spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, • spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, • współpraca z instytucjami wspierającymi karierę edukacyjną i zawodową uczniów. 	Przedszkole I - III IV-VIII	nauczyciele pedagog szkolny doradca zawodowy	
		Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • chór szkolny, • koła teatralne, • harcerstwo, • SKS, • zajęcia korekcyjne, • logo rytmika, • koło fotograficzne, • Edukido - zajęcia klockami z programowania. 	I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły opiekunowie poszczególnych zajęć	
		Zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.	IV-VIII	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	
		Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w Szkole: <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie dla kadry pedagogicznej dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych przygotowane przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, • zajęcia specjalistyczne: 	I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły pedagog szkolny wychowawcy	

		<p>logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wsparcie pedagoga szkolnego, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, • rozpoznawanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami), wspieranie dzieci i rodzin w kryzysie, • realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. 			
		Organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i wyjazdów, rozwijających zainteresowania i pasje z zakresu nauk matematyczno - przyrodniczych.	IV-VIII	n-le przedmiotów mat.-przyr.	
4	Promocja zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych	Realizacja na zajęciach przyrody, biologii, wf, edb, ez i godzin wychowawczych zagadnień dotyczących organizacji pracy i wypoczynku przez dzieci i młodzież, technik uczenia się, aktywności fizycznej, zdrowego żywienia.	I-III IV-VIII	nauczyciele	
		Promocja postaw proekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> • zbiórka surowców wtórnych, • segregacja śmieci, • akcja sprzątania najbliższej okolicy, • dbałość o środowisko naturalne. 	I-III IV-VIII	nauczyciele	
		Aktywne spędzanie czasu wolnego: <ul style="list-style-type: none"> • rajdy, turystyka piesza, • działalność świetlicy szkolnej, • sks. 	I-III IV-VIII	opiekunowie drużyn harcerskiej i zuchowej wych. świetlicy nauczyciele wf	
		Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie postaw asertywnych wobec nałogów, • uświadamianie zagrożeń , jakie stwarzają: alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, • treści profilaktyczne podczas godzin wychowawczych, • zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym, • spektakle profilaktyczne, • realizacja programu "Nie pal przy mnie proszę", • realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, np. "Spójrz inaczej", "Przyjaciele Zippiego", • udział w Gminnym Konkursie Profilaktycznym (etap szkolny i 	IV-VIII	pedagog szkolny wychowawcy	

		gminny), <ul style="list-style-type: none"> dostarczanie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych. 			
5	Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom w Szkole, przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości	Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.	I-III IV-VIII	nauczyciele wychowawcy	
		Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	I-III IV-VIII	pedagog szkolny wychowawcy	
		Bezpieczeństwo w sieci: <ul style="list-style-type: none"> uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z portali społecznościowych, przeciwdziałanie zjawisku hejtu, krytyczna analiza informacji zamieszczonych w internecie. 	I-III IV-VIII	nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog	
		Czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych.	I-III IV-VIII	nauczyciele	
		Bezpieczeństwo na drodze.	I-III IV-VIII	wychowawcy	
		Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i właściwych reakcji w sytuacjach zagrożenia.	I-III IV-VIII	n-l edb	
		Uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	I-III IV-VIII	wychowawcy wych. świetlicy pedagog	
		Organizowanie form aktywnego wypoczynku - bezpieczne propozycje na każdą porę roku.	I-III IV-VIII	nauczyciele wych. świetlicy	
6	Współdziałanie i współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, wspieranie ich w procesie dydaktyczno - wychowawczym	Wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w podnoszeniu kompetencji i umiejętności rodzicielskich: <ul style="list-style-type: none"> konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogizacja rodziców (prawnych opiekunów) podczas zebrań, oferta zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów) - realizacja projektu "Akademia Rodzica", współpraca z PPP. 	I-III IV-VIII	Dyrektor Szkoły pedagog szkolny wychowawcy	
		Aktywne działania Rady Rodziców: <ul style="list-style-type: none"> współtworzenie <i>Programu Wychowawczo - Profilaktycznego</i>, współorganizacja życia Szkoły. 	I-III IV-VIII	Rada Rodziców	

Załącznikiem do *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest *Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych* (załącznik nr 1).

§8. Ewaluacja *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*

1. Przedmiot ewaluacji:
 - 1) forma *Programu*;
 - 2) dobór obszarów działań i zadań wychowawczych;
 - 3) otwartość *Programu*;
 - 4) zgodność *Programu* z podstawami prawnymi i założeniami reformy;
 - 5) opinia nauczycieli o *Programie*;
 - 6) spełnienie oczekiwań rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów wobec *Programu*.
2. Ewaluacja ma służyć:
 - 1) sprawdzeniu efektywności działań wychowawczych zawartych w *Programie*;
 - 2) udoskonaleniu *Programu* po uwzględnieniu opinii nauczycieli, rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów;
 - 3) aktualizacji zagadnień;
 - 4) podniesieniu skuteczności oddziaływań wychowawczych.
3. Ewaluację przeprowadzi zespół wychowawczy metodą analizy dokumentacji i opracuje wyniki w formie: sprawozdania, wniosków, ewentualnych poprawek lub propozycji do nowego programu.
4. Proponowany termin ewaluacji - wrzesień 2020r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY "SŁUŻĘ JAK ORSZA" uwzględnia zmiany wprowadzone Uchwałą Rady Rodziców z dnia 09 września 2019r. Został przyjęty przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 25 września 2019r.